Рассмотрено Утверждаю

На заседании педагогического Директор МОУ СОШ с. Кипцы

совета школы Екатериновского района

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_2011 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Зязина

Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1Данное  положение разработано в соответствии с законом РФ « Об образовании»,  письмом Департамента общего и дошкольного образования МО РФ от 30 октября 2003 № 13-51-237/13 « О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству и музыке», и  в связи с введением новых Стандартов второго поколения, где заложена новая система оценивания,  Уставом МОУ «НСОШ №2», а также требованиями, предъявляемыми к ведению документации.

1.2Целями данного Положения являются

  - применение новой системы оценивания достижений обучающихся      использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся

2. Содержание работы.

2.1. Содержание каждого предмета разбить на блоки ( темы).

2.2. К каждому блоку ( теме) должен быть разработан перечень планируемых результатов и контрольно-измерительные материалы.

2.3. Для обучающихся разрабатывается Сборник с перечнем планируемых результатов.

2.4. Учитель обязан вести Диагностическую тетрадь тематического учета и итогового учета учебных достижений обучающихся.

2.5. Продвижение обучающихся 1 класса в учебной деятельности наглядно фиксируются с помощью «линеечек» или «столбиков».

2.6. При обучении обучающихся 1 класса используется содержательная оценка по всем предметам, в журнале и личных делах фиксируются только пропуски уроков.

2.7. При обучении обучающихся 2-4 класса физической культуре, изобразительному искусству, музыке используется безотметочное оценивание по зачетной системе с последующим внесением записи «зачтено», «незачтено» по результатам обучения в классные журналы и личные дела.

2.8. Учебные достижения планируемых результатов обучающихся 2-4 классов по остальным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык оценивать в многобалльной системе, используя критериальный подход, фиксируя успехи в виде дроби в индивидуальных тетрадях тематического контроля обучающихся и Диагностических тетрадях учителя (числитель – набранное количество баллов, знаменатель- возможное количество баллов).

2.10. В классные журналы 2-4 классов выставляется процент достижения планируемых результатов  по темам (блокам).

2.11. При заполнении личных дел процент достижения планируемых результатов  по темам (блокам) переводятся в пятибалльную систему по схеме:

менее 40% - «2»

от 40%- 69% - «3»

70;-89% - «4»

от 90% и выше – «5»

2.12. Для отслеживания сформированности УУД учитель ведёт  в Диагностических тетрадях таблицу с отметкой + - против фамилии каждого обучающегося.

**ПРАВИЛА ОЦЕНОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

I.       ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.  Настоящее положение  составлено на основании письма МО РФ от 3 июня 2003 г. № 13-51-120 /13 « О системе достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

1.2.  Цель данного Положения:

**-   Создание благоприятного микроклимата и психологической комфортности на уроке**.

II.                  ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

2.1.  Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

2.2.  Прежде чем вслух оценить действия ученика, поставь себя на его место.

2.3.  Не скупись на похвалу (не обязательно словесную, часто достаточно улыбки, одобрительного кивка головой и т.д.)

2.4.  Хвали исполнителя, критиковать только исполнение. Вместо «ты сделал три ошибки в этом примере» лучше сказать « Давай с тобой найдем в этом примере три ошибки».

2.5.  « На ложку дегтя – бочка». Даже в море неуспеха найди островок успешности и закрепись на нем.

2.6.  Ставь перед ребенком только конкретные цели. Вместо заклинания: « Постарайся быть внимательным и не пропускать букв» эффективней установка: « В прошлом диктанте ты пропустил 6 букв, сегодня – не больше  5».

2.7.  «За двумя зайцами…» Не ставь перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть точки в конце предложения, простите ему, что он забыл, как пишется заглавная буква «Д».

2.8.  Формула «Опять ты не…» - верный способ выращивания  неудачника.

2.9.  Не забывай о совместной работе с обучающимися по выработке критериев оценивания.

2.10.Не торопись фиксировать результаты достиженийобучающихся в классный журнал.  2.11.Дай время на коррекцию усвоения материала.

2.12.Результаты достижений ученика сравнивай только с его прежними результатами (не сравнивай его с другими).

**Согласование  и  координация  оценочной  политики  учителей  и  родителей.**

 I .ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

 1.1 Данное положение разработано в соответствии с законом РФ « Об образовании», в связи с введением новых Стандартов второго поколения, где заложена новая система оценивания,  Уставом  МОУ СОШ с. Кипцы, а также требованиями, предъявляемым к ведению документации.

1.2 Целью данного  Положения является предупреждение конфликтных ситуаций  между школой и семьёй в рамках оценочной деятельности.

II.                 УЧИТЕЛЬ ОБЯЗАН

2.1  . Познакомить родителей обучающихся с отличительными особенностями оценки планируемых  результатов обучения.

2.2  Разъяснять родителям систему работы с Листами индивидуальных достижений обучающихся  (ЛИД).

2.3  Фиксировать результаты текущего контроля в диагностических тетрадях и в дневниках обучающегося, давать рекомендации по коррекции усвоения материала.

2.4  Информировать родителей о  достижениях планируемых результатов его ребенком.

III. РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ

3.1. Оказывать посильную помощь ребёнку в работе над усвоением изучаемого материала.

3.2.  По прохождении темы ознакомиться с результатами тематического контроля и расписаться.

3.3. Обеспечивать своего ребёнка Сборниками планируемых результатов по предметам 

**Ведение Листа индивидуальных достижений  обучающегосяначальной  школы**

***I. Общие положения.***     Лист индивидуальных достижений введён для более информативной обратной связи о результатах обучения школьника  для родителей, учителей  и обучающегося.

**Лист индивидуальных достижений –** это отдельный лист, на котором изображается полигон достижений планируемых результатов (далее Лист) обучающегося.

Листы оформляются в 3- 4 классах после изучения каждого блока, как итог за   тему. Листы  оформляет  учитель.

***II.                Структура листа индивидуальных достижений (3-4классы)***    На листе изображается система координат, где по оси (х) отмечаются номера тем или блоков, а на оси (у) – процент усвоения учебного материала. Полигон  демонстрирует  уровень достижений планируемых результатов  обучающимися.В системе координат нанесены линии, соответствующие уровням усвоения учебного материала:

    от 0% до 30%  - недопустимый уровень

    от 30% до 40% - низкий уровень

    от 40% до 70% - необходимый уровень

    от 70% до 90% - достаточный уровень

    от 90 % до 100% - высокий уровень

Линии границ выделяются разным цветом: черный, синий, зелёный, красный которые соответствуют низкому, необходимому, достаточному и высокому уровням.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100% |  |  |  |  |  |  |  |  | Высокий уровень |
| 90% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80% |  |  |  |  |  |  |  |  | Достаточный уровень |
| 70% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60% |  |  |  |  |  |  |  |  | Необходимый уровень |
| 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30% |  |  |  |  |  |  |  |  | Низкий уровень |
| 20% |  |  |  |  |  |  |  |  | Недопустимый уровень |
| 10% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % усвоенияматериала\Номера блоков | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | Б5 | Б6 | Б7 | Б8 |  |

***III.             Методика работы с Листом индивидуальных  достижений учащегося***

  Результаты индивидуальных достижений обучающихся за тему (блок) отмечаются на Листе в системе координат после изучения каждой темы (блока) или после отработок обучающихся.   На начальной ступени обучения результаты отмечает учитель, отметка делается только по русскому языку, математике  в  одной системе координат разными цветами.     Информация Листов индивидуальных  достижений планируемых результатов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися при итоговом  повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.   Лист является наглядным документом об успешности ученика для родителей и используется классным руководителем при проведении родительских собраний.   Родители  один раз в четверть расписываются в Листе.   Хранятся листы индивидуальных  достижений у классного руководителя, в конце года помещаются в Портфолио обучающегося.

**Сборник планируемых результатов по учебным предметам**

***I.Общие положения****Сборник планируемых результатов по учебным предметам*– это брошюра с перечнем планируемых результатов по всем предметам учебного плана, структурированных в соответствии с учебными темами (блоками), реализуемых общеобразовательных программ (далее Сборник).    В основе разработки Сборника  положен технологический подход. Для каждой учебной темы (блока) определяются  виды текущего и итогового контроля с указанием номеров умений, по которым  будет проведена проверка усвоения материала.

***II. Структура Сборника***     В Сборнике указывается: номер блока, его название и количество часов, отводимое на изучение данного блока.    Содержание Сборника печатается в табличном варианте.  В  первой графе проставляется номер требований к знаниям и умениям, во второй графе печатаются  требования к усвоению стандарта, в третьей – ученик делает отметку о самооценке усвоенных знаний и умений, а в следующей графе делает отметку учитель, соглашаясь с самооценкой ученика или  нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень планируемых результатов | Самооценка | Оценка учителя |
|  | Обучающийся научится: |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
|  | Обучающийся получит возможность научиться: |  |  |

***III. Технология работы со Сборником***

3.1. Ежегодно учитель разрабатывает или корректирует Сборник, согласно образовательным стандартам и УМК по   темам или блокам.

3.2. Учитель разрабатывает виды контроля  усвоения опорных знаний  и уровня  сформированности предметных и метапредметных умений, указывая в каждом виде  работы номер умений из Сборника, что обеспечивает  принцип открытости обучения.

3.3.Учитель разрабатывает демонстрационный вариант проверочной работы.

 3.4.Учитель и учащиеся  могут использовать Сборник:

        для постановки целей и задач на период   изучения темы (блока) на вводных уроках;

        при повторении учебного материала;

        при актуализации знаний на уроке;

        при организации работы в парах и осуществления повторения материала;

        при организации самопроверки и взаимопроверки;

        при организации подготовки к контрольной работе или зачёту на уроках систематизации и обобщения изученного материала по теме;

        для оценки учебных достижений учащихся;

        при организации домашнего задания и формировании самооценки.

3.5. Для создания оптимальных условий самоанализа  достижений планируемых результатов обучающиеся фиксируют  результаты, полученные за вид контроля и  общую оценку за данную тему в Сборнике. После завершения изучения темы обучающийся подаёт  учителю Сборник на подпись.

**О ведении Диагностической тетради учителя**

***I.Общие положения***

*Диагностическая  тетрадь* – тетрадь учителя, в которой фиксируются результаты учебной деятельности обучающихся по всем видам контроля, запланированного в теме (блоке).Цель введения Диагностической тетради:

* ежеурочная фиксация индивидуальных достижений обучающихся;
* проведение анализа и своевременной коррекции уровней учебных достижений.

***II. Структура тетради***Для обеспечения единых требований ведения диагностической тетради разработана структура тетради. Диагностическая тетрадь включает в себя следующие графы:

1. Номер по порядку.
2. Список учащихся, согласно списку в классном журнале.
3. Виды контроля и перечень проверяемых умений.
4. Досдача или пересдача учебного материала.
5. Итог  достижения планируемых результатов учащимися
6. Фиксация "звёзд" обучающимся за умный вопрос, идею.
7. Фиксация активности обучающегося на уроках

 1 страница:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Проверочные работы | | | | | | | | | ИТОГ |
| с\р№1 | с\р №2 | | | ИТОГ | Досдачапересдача | к\р | Ведениететради | Активность |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 2 страница ( на развороте) активность на уроках

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф. И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***IV.              Технология работы с Диагностической тетрадью***

1. Результаты контроля фиксируются  дробью: в числителе – набранное количество баллов, а в знаменателе – максимально возможное количество баллов за данный вид работы.
2. Учитель проводит анализ полученных результатов, выявляет типичные ошибки и индивидуальные затруднения обучающихся.
3. На основании выявленных затруднений организуется и проводится работа над ошибками (фронтальная, групповая ли индивидуальная).
4. Если обучающийся проводит работу над ошибками самостоятельно, фиксируется лучший результат.
5. Если работа над ошибками проводится в классе фронтально, то обучающимся, которых не устраивает результат, предоставляется право «пересдачи».
6. Если обучающийся пропустил урок  контроля, то учитель даёт ему право    «досдачи».
7. За умную ошибку, умный вопрос,  идею обучающемуся ставится "звезда", которая учитывается при определении итога за блок.
8. Итоговый результат за тему переводится в проценты и устанавливается уровень достижений планируемых результатов.
9. Процент достижений планируемых результатов определяется как процентное отношение полученных баллов к максимально возможным баллам.

**О ведении классного журнала в условиях новой системы оценивания**

***I. Общие положения***.    В условиях новой системы оценивания достижений планируемых результатов и создания ситуаций успеха для обучающихся в школе введён тематический учёт знаний и умений.   Тематический учёт  - это способ учёта результатов,  которые обучающийся имеет к концу изучения темы (блока). Он указывает уровень достижений планируемых результатов по теме. Это единственная зафиксированная отметка или оценка в классном журнале.

***II. Оформление классного журнала***     На левой странице классного журнала, где указан список обучающихся, отмечаются даты проведения уроков, фиксируется посещаемость обучающихся, выставляются итоги за блок в процентах усвоения материала и рядом в пятибалльной системе.    Правая страница заполняется в соответствии с типовыми правилами ведения классного журнала. Дополнительно вводится отдельная строка для указания номера, названия и количества часов изучаемой учебной темы (блока)В 1 классе результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 страница* | | | | | | | *2 страница* | | |
| № | Ф.И ученика | март | | | | | дата | Тема урока | Задание на дом |
| 5 | 6 | 9 | Блок | 11 |
| 1 | Петров И. |  | н |  | 46 |  |  | Блок 1 «Уравнения» - 13 часов |  |
| 2 | Сидоров К |  |  |  | 92 |  | 5.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Блок 2 «Неравенства»- 6 часов |  |

Шкала перевода:        100 %– 90%       -  «5»         89 %– 70%        -  «4»         69 %– 40 %       - «3»         39% – 30%        - «3» в исключительных случаях, по решению ППК         39% – 0%          - «2»

***III. Контроль ведения классных журналов***

  Ежемесячно администрация школы проверяет своевременное заполнение  и аккуратность  ведения классного журнала. 